

Колесникова Эльвира Рушановна

**Методическая разработка непрерывной образовательной
деятельности в средней группе
Квест – игра «*Экономика вокруг нас*»**

Цель:

Формирование элементарных представлений о финансовой грамотности

Задачи:

Образовательные:

формировать элементарные представления о понятии монета, кошелек, купюры, копилка.

Воспитательные:

воспитывать бережное отношение к деньгам, доброжелательное отношение друг к другу

Развивающие:

развивать зрительную память, мелкую моторику, физические качества.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»,

«Физическое развитие»

Предварительная работа: беседа, объяснение, рассказ, показ, вопросы, подсказки, рассматривание, поощрения.

Индивидуальная работа: активизировать словарный запас Екатерины А.

Материал и оборудование: мультипроектор, сказочное письмо, кошельки разных цветов, монетки разных цветов, картинки с изображением что можно и что нельзя купить, предметы для игры *«Кому, что нужно для работы»* (шприц, указка, каска, краски и т. д., шоколадные монеты.

Методы и приемы : наглядный, словесный, практический.

Технологии: здоровьесберегающие, личноно – ориентированные.

Ход НОД

Под волшебную музыку (П. И. Чайковский *«Щелкунчик»*) дети входят в **группу**.

Мотивация.

Воспитатель:

- Обращает внимание детей на экран проектора,

появляется электронное письмо. В электронном письме вложено карта, на которой нарисован маршрут путешествия в страну **Экономики**.

Воспитатель:

- ребята давайте узнаем от кого оно? (*ответы детей*)

Воспитатель:

- письмо пришло от Королевы **Экономики**

(*воспитатель читает письмо*)

- Дети, сегодня я вас приглашаю в путешествие по стране **Экономики**.

Для этого вам нужно выполнить задания. За правильные ответы вы будете получать шоколадные монеты. Пожелаю вам ребята удачи в выполнении заданий

Воспитатель:

- А кто из вас знает, что такое **экономика**? **Экономика** - это правила ведения хозяйства и наука, изучающая эти правила. **Экономика** учит нас разумно тратить деньги, **экономить их**. Покупать то, что нам нужно для жизни.

- Ну что, дети, отправляемся?

Дети:

- Да.

Основная часть

Воспитатель:

- Куда мы сейчас пойдём мы прочитаем в схеме.

- Посмотрите, что означает этот знак на схеме.

- Молодцы, правильно мы отправляемся в медицинский кабинет!

(*В медицинском кабинете нас встречает мед. сестра*)

Первая остановка

Медицинская сестра: здравствуйте, ребята! Вам пришло письмо, а вот от кого оно отгадайте загадку.

Тест из письма.

Носик круглый, пяточком,

Им в земле удобно рыться,

Хвостик маленький крючком,

Вместо туфелек — копытца.

Трое их — и до чего же

Братья дружные похожи.

Отгадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки?

(Ниф -Ниф, Нуф - Нуф, Наф - Наф)

Задание от трех поросят:

(На столе лежит кошелек)

Медицинская сестра: ребята посмотрите, что это такое? *(ответы детей)*

Медицинская сестра: а для чего нужен кошелек? *(ответы детей)*

Медицинская сестра: правильно, чтобы хранить деньги.

Медицинская сестра: деньги бывают разные и у каждой есть свое название.

Бывают они медные, блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

Давайте посмотрим, что лежит в кошельке, какие деньги там есть?

Рассматриваем сначала монеты.

- Это что такое? Правильно, монеты.

Какая монета?

Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

- Круглая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

- Смотрите, у нас в кошельке ещё что-то осталось. Давайте достанем.

Воспитатель: достаёт купюры.

- Эти деньги называются купюры.

- А какие они? *(ответ детей)*

- Бумажные, прямоугольные, шуршат *(если дети не называют все признаки, то воспитатель помогает им).*

(можно продемонстрировать шуршание купюры).

Д/И «Разложи монеты»

Воспитатель: *(на столе лежат три кошелька разного цвета и разноцветные монеты).*

Давайте с вами, разложим все монетки в нужные кошелечки.

Медицинская сестра: молодцы ребята, вы разложили все монеты правильно. И за это задание вы получаете монеты.

Воспитатель: а мы идем дальше, какой знак у нас нарисован на карте? Куда дальше отправимся? (*ответы детей*)

Воспитатель: правильно ребята это **методический кабинет**.

(*В методическом кабинете встречает старший воспитатель*)

Старший воспитатель: Здравствуйте ребята.

Текст письма: "Ребята! Муравей не пустил меня к себе жить? Почему? Стрекоза"

- Ребята, из какого произведения Стрекоза? ("*Стрекоза и муравей*")

- А почему она такая грустная?

- Почему муравей не пустил Стрекозу к себе жить? (*ответы детей*).

- Правильно ребята ей нужно было потрудиться.

- Для чего нужно работать?

- Правильно, ребята, чтобы хорошо жить, нужно обязательно трудиться, работать.

Игра "Кому, что нужно для работы"

- У старшего воспитателя на столе приготовлены различные предметы.

- Воспитатель уточняет знания детей о профессиях и орудиях их труда. Напоминает правила игры.

- Воспитатель приглашает одного ребенка и предлагает выбрать одну картинку с изображением профессии.

- Затем подбирает к ней соответствующие предметы

(*например, врачу – шприц, вата, жгут, бинт, градусник и т. д.*)

Воспитатель: помогает вопросами тем, кто затрудняется: «*Какие предметы нужны врачу?*», «*Поищи все предметы, какие нужны врачу*».

Старший воспитатель: молодцы ребята, справились с таким не простым заданием. И получаете за это монету.

Воспитатель: а нам пора идти дальше (*открывает карту*)

Куда отправимся дальше?

Что изображено на картинке? (*ответы детей*)

Воспитатель: правильно ребята в физкультурный зал.

(*в физкультурном зале встречает инструктор по физической культуре*)

Физ. инструктор: здравствуйте ребята! Пишет вам сказочный герой Буратино. И предлагает вам немного отдохнуть Буратино потянулся, *(Руки вверх, вдох – потянулись)*

Раз – нагнулся

Два – нагнулся

Три – нагнулся *(наклоны – раз, два, три)*

Руки в сторону развел, *(развели руки в стороны)*

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать. *(встали на носочки)*

Физ. инструктор: молодцы ребята! И за это задание Буратино дарит вам монетку!

Воспитатель: а мы отправляемся дальше! *(открывает карту)*

Куда дальше мы отправляемся? *(ответы детей)*

Воспитатель: правильно, кабинет заведующей.

(В кабинете заведующей встречает заведующий)

Заведующий: здравствуйте ребята! Вам пришло письмо от сказочного героя, а кто этот сказочный герой отгадайте загадку.

Она по полю пошла,

В поле денежку нашла!

Самовар себе купила,

И гостей чайком поила.

Веселились все **вокруг**,

Но вмешался злой паук...

Пауков боится Муха,

Муха —

(Муха-Цокотуха)

Заведующий: правильно ребята пишет вам муха-цокотуха, а задание такое:

- Посмотрите, сколько разных картинок, лежат перед нами.

(Дети рассматривают картинки и перечисляют что на них нарисовано)

Заведующий: скажите, а для чего нам нужны все эти вещи?

(Детям предложить, высказать мнение, фрукты, хлеб - чтобы есть; одежда - чтобы носить, и т. д.)

Заведующий: дети, а где можно взять все эти вещи? *(в магазине)*

Заведующий: правильно, в магазине. Но просто так, ту или иную вещь вам не отдадут. Вы можете рассмотреть, потрогать предмет, даже одеть-помереть платье или кофту, выбрать игрушку, но забрать домой не сможете. Потому что за то, что находится в магазине нужно платить, расплачиваться.

Сначала, давайте выберем картинки, что можно купить, потом что нельзя купить за деньги. Дети берут по одной картинке, например: солнце, его купить за деньги нельзя, улыбку бабушки купить за деньги нельзя, а велосипед купить можно за деньги, хлеб и одежду можно купить за деньги т. д.

Заведующий: молодцы ребята, справились с заданием. И за это вы получаете монеты.

Воспитатель: молодцы ребята, все конверты мы нашли, и все задания выполнили, а теперь нам пора возвращаться в **группу**.

(в группе)

Воспитатель: вот и закончилось наше путешествие, вы хорошо поработали и вы получаете эти монетки *(Воспитатель раздает шоколадные монетки детям)*

Рефлексия:

Воспитатель:

-Понравилось вам путешествие?

-Что нового вы узнали?

-Что было сложным для вас?

Ребята, давайте вспомним какие, бывают деньги? *(ответы детей)*

Ребята, а теперь посмотрите, перед вами стоит корзина, а на столе из цветной бумаги воздушные шары трёх цветов: красный, зеленый.

Если сегодня вам было интересно, то выберете шарик красного цвета.

А если вам сегодня было грустно и не интересно, то выберете шарик зелёного цвета. Прикрепите ваш шарик к корзине, которая полетит к новым путешествиям. А теперь ребята посмотрите, всем ли понравилось путешествие? *(ответы детей)*.

Молодцы, всем понравилось и все справились.